

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАГАНРОГСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
урока по дисциплине Обществознание
на тему:
«Административные правонарушения»

Разработчик
преподаватель
Чейчук С.Н.

2022

Рецензия

на методическую разработку урока по дисциплине Обществознание.

Главной целью данного занятия по теме «Административные правонарушения» является формирование знаний о правомерном и противоправном поведении в обществе в процессе личностных, трудовых, служебных правоотношений.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно, сформировать знания особенностей административного права, научить анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения противоправных действий, показать неотвратимость наказания за нарушение законодательства РФ.

Развивающие и воспитательные задачи также четко обозначены.

Урок имеет большое воспитательное значение. В центре внимания – развитие правовой культуры через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности.

При изучении материала используются индивидуальная, фронтальная, коллективная формы работы, что позволяют в течение всего урока поддерживать активность и внимание обучающихся.

Преподаватель владеет и применяет современные инновационные методы обучения. Преподаватель умело управляет не только усвоением учебного материала, но и самостоятельной познавательной деятельностью каждого обучающегося.

Результатами деятельности обучающихся на уроке можно считать: усвоение знаний о роли правомерного поведения в жизни человека.

Разработка структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной теме. Достаточно высока практическая значимость разработки. В частности, все материалы могут быть использованы преподавателями, работающими в системе профессионального образования. Заявленные задачи методической разработки решены.

Преподаватель высшей категории
общественных наук ГБПОУ РО «ГТТПиТ»

Клименко М. А.



Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3 стр.
2.	Технологическая карта урока.....	6 стр.
3.	План-конспект урока.....	10 стр.
4.	Условия эффективности урока.....	17 стр.
	Приложение №1.....	20стр.
	Приложение №2.....	21 стр.
5.	Список литературы	22 стр.

Пояснительная записка

Методическая разработка урока по дисциплине «Обществознание» на тему «Административные правонарушения» является уроком изучения нового материала.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью расширения объема правовых знаний, формирования уважительного отношения к требованиям закона, принципам законности, понимания необходимости правовой системы, чувства ответственности и внутренней направленности на точное соблюдение норм права.

Главной целью урока является формирование базовых основ правосознания в сфере административного права.

В соответствии с целью определены образовательные задачи, а именно сформировать представление у учащихся о роли административного законодательства России, составить представление о нормах его применения в общественных правоотношениях.

Кроме того, перед учащимися стоят развивающие задачи, как то способствование формирования навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках, учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы, овладевать методами работы с нормативно-правовой базой и навыками ее применения на практике.

В соответствии с воспитательными целями воспитывать уважение к правовым нормам, воспитывать умение слушать другого, способствовать формированию у учащихся основ знаний в области административных правоотношений, формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

Вид урока – лекция с элементами теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Данный вид занятия направлен на усиление практической направленности обучения, способствует прочному усвоению информации, обучающиеся

самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

В ходе проведения данного занятия рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, проблемный, эвристическая беседа, интерактивный, репродуктивный, словесный, проблемный. Применять следующие формы организации учебной деятельности, такие как диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Пользоваться следующими приемами педагогических технологий - анализ и синтез собранных данных, построение обобщений, выводов, приемы технологии РКМЧП - «кластер», «синквейн», «выходная карта».

Межпредметные связи: право, литература, история.

Учебно-методическое оснащение урока: раздаточный материал, Конституция РФ, КоАП РФ.

Результатами деятельности обучающихся на уроке являются:

1. Усвоение обучающимися знаний:
 - о роли административного права в жизни человека, об основах законодательной базы РФ, регламентирующей административные правоотношения;
 - о роли административного права в регулировании правонарушений.
2. Обучающиеся должны продемонстрировать умения:
 - осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ информации для создания собственного информационного продукта;
 - сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки процессов, явлений;
 - работать с новой информацией по заданной теме в различных источниках;
 - критически оценивать достоверность полученной информации;
 - отделять основную информацию от второстепенной;
 - систематизировать материал и анализировать его (выделять линии сравнения);

- определять собственную позицию по отношению к изучаемому материалу;
- убедительно аргументировать, доказывать свою точку зрения;
- устанавливать межпредметные связи, применяя в новых ситуациях умения для решения различного типа заданий, отражающих сформированность соответствующих компетентностей;
- реализовывать сотрудничество в различных формах организации, осознавая ответственность за результат общего дела.

Занятие имеет большое воспитательное значение. Главным является – развитие правовой культуры подростка через формирование уважительного отношения к социальным и правовым нормам, подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, социализация личности, создание понятия о правомерном поведении, как моральной обязанности личности.

Методическая разработка урока может быть полезна для преподавателей учебных заведений СПО и НПО, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие компетенции.

Технологическая карта урока по дисциплине «Обществознание»

Дисциплина

«Обществознание»

Тема урока

«Административные правонарушения»

Тип урока

Урок усвоения новых знаний

Цель урока

Формирование правового сознания в сфере административного права

Задачи урока

Образовательные:

- сформировать представления учащихся о роли правомерного поведения в жизни человека и административном законодательстве;
- познакомить обучающихся с основами в области административного законодательства в России;
- дать представление обучающимся о законодательной базе в этой сфере;
- ознакомить с основами работы над документами, НПА.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках;
- учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы;
- продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к правомерному поведению;
- воспитывать умение слушать другого;

- способствовать формированию у учащихся основ правовой культуры;
- продолжить формировать положительный мотив учения;
- формировать позитивную психологическую атмосферу в группе

Планируемые результаты

Предметные:

- сформировать представления обучающихся о роли правомерного поведения в жизни человека и административном праве;
- усвоение новых понятий и терминов;
- продолжить формирование основ правовой культуры.

Метапредметные:

- совершенствование умения работать с правовыми документами;
- развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций;
- развитие умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)
- совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Личностные:

- подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия;
- социализация личности, создание понятия о правомерном поведении, как моральной обязанности личности;
- воспитание гражданственности, уважения к социальным и правовым нормам.

Технологии обучения

Технология развития критического мышления – «Кластер», «Синквейн»

Методы обучения

Интерактивный, поисковый, репродуктивный, словесный, проблемный

Формы организации учебной деятельности

Диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Оборудование урока

Раздаточный материал, Конституция РФ, КоАП РФ.

Этапы урока (продолжительность 45 минут)

Этапы урока	Время реализации (мин.)
1. Организационный	2
2. Проверка домашнего задания	5
3. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала	15
4. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков	10
6. Закрепление нового материала	5
5. Проверка понимания учащимися нового материала	5
7. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов	3

План урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний, целепологание и мотивация (стадия вызова).
3. Изучение нового материала (стадия осмысления):
 - 1) Роль административного права в жизни человека
 - 2) Основы правомерного поведения в области административного права
 - 3) Принципы применения знаний в области административного права.
4. Закрепление
5. Рефлексия
6. Подведение итогов.

Основные понятия и термины урока

Административные правоотношения, административное право, административные правонарушения.

Источники информации

1. А. Г. Важенин «Обществознание» учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля для НПО и СПО «Академия» - 2019г.
2. Е. А. Певцова «Право» учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля для НПО и СПО «Академия» - 2019г.
3. Е.А. Певцова «Основы правовой культуры» учебник для 11 класса 1 ч. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007г.
4. КоАП РФ (в ред. 2021 г.)

План - конспект урока по дисциплине «Обществознание»

Этапы урока

Содержание

Деятельность преподавателя

Деятельность студентов

Организационный момент

Здравствуйте, ребята, садитесь. Я очень рада вас видеть, напоминаю, что сегодня мы продолжаем изучать отрасли российского права и хочу, чтобы наше занятие было полезным и интересным для Вас!Итак!

Создание благоприятного психологического настроения на работу. Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов.

Стадия вызова

Начать мне бы хотелось с примера воображаемой ситуации:

В жаркий летний день, прогуливаясь по городу, находясь в общественном месте, компания молодых людей общалась между собой, употребляя нецензурные выражения. Так как было жарко, то ребята пили пиво и курили.

Какое отношение моя история имеет к сегодняшнему занятию? О чем мы будем разговаривать на сегодняшнем уроке?

Ребята высказывают предположения, что речь пойдет об административных правоотношениях.

Итак, правильно ли вела себя компания? Знают ли ребята, как нужно себя вести, как не попасть в неприятную ситуацию, какие нормы общественного поведения ребята нарушали? На эти и другие вопросы мы сегодня попробуем ответить, знакомясь с Кодексом РФ об Административных правонарушениях.

Сегодня мы с вами рассмотрим некоторые выдержки из НПА в рамках административных правоотношений, обсудим, как регулируют нормы административного права нормы поведения граждан, обсудим ваши права, а также какими правами обладают органы правопорядка, но прежде, чем начать знакомиться с Кодексом об административных правонарушениях, я приведу вам несколько выдержек из него:

- Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах (ст. 20.20 КоАП РФ).
- Появление в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.21 КоАП РФ).
- Мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества,

- Мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ).

Мелкое хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает одну тысячу рублей, путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты.

- Уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КоАП РФ)
- Проход по железнодорожным путям в неустановленных местах (ч. 5 ст. 11.1 КоАП РФ).

Какое же поведение считается правомерным, а какое – неправомерным с точки зрения административного кодекса? Напишите ключевое слово «Административное правонарушение - это...» в середине рабочего листа. Начните записывать слова, которые у вас возникают в связи с данной темой. По мере того, как возникают идеи, записывайте их и начинайте устанавливать связи между ними. Выпишите столько идей, сколько придет на ум, пока не будут исчерпаны все идеи. И так у нас с вами получился кластер.

Запомните основные правила составления кластера:

- записывать все идеи, которые приходят на ум;
- не переставать писать, пока не иссякнут идеи.

Что же такое административное правонарушение? Какова, на ваш взгляд, роль административного права в жизни человека? Как оно регулирует поведение человека?

Ну а сейчас постарайтесь сформулировать вместе тему и цель сегодняшнего урока?

Вопросы урока:

1. Административное право в жизни человека
2. Правомерное поведение
3. Административное правонарушение.

Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается в рабочий лист, обсуждается.

Студент вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Стадия осмысления

Если человек курит, например, на своем садовом участке, то правом его поступок не регулируется. Если же он курит в общественном месте

(например, водитель маршрутного такси за рулем автомобиля в рабочее время) то его действия регулируются нормами административного права. Для регулирования отношений в области правового поведения затрагивающего интересы многих и многих людей в системе права существует специальная отрасль Административное право – это отрасль права, которая регулирует общественные отношения в области правомерного и противоправного поведения (правонарушений).

Нормы любой отрасли права, в том числе и административного, для четкого и единообразного понимания всеми должны быть закреплены письменно. Те официальные документы, откуда мы черпаем знания о нормах права, называют источниками права. Одним из самых распространенных источников права являются нормативные правовые акты.

Источниками административного права являются нормативно-правовые акты, в которых закреплены нормы правомерного поведения. Административное законодательство довольно объемно.

1. 1. Конституция Российской Федерации
2. 2. Кодекс об административных правонарушениях - нормативный акт, специализированно и систематизировано регулирующий отношения в этой области.
3. 3. Отдельные законы об административном праве, например, областной закон «Об административных правонарушениях» от 25.10.2002 г. № 273 – ЗС (в ред. От 23.12.2021г.), посвящены детальному регулированию отдельных важных вопросов административного права.
4. 4. Подзаконные нормативные акты (указы Президента, постановления правительства, инструкции министерств)
5. 5. Локальные (или внутриорганизационные) акты издаются в организациях, обязательны только для участников правоотношений и регулируют вопросы с учетом специфики конкретной организации.

Я предлагаю вам выполнить следующее задание:

Из перечисленных в различном порядке (*наглядно – экран или доска – выводятся различные НПА по административному праву*) выбрать основные нормы в сфере административных правоотношений. Ваша задача распределить данные НПА в иерархическом порядке в зависимости от юридической силы. Все это поместить в пирамиду НПА (нормативно-правовой акт) в вашем рабочем листе.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Главный из них — Конституция РФ. (*акцентируем внимание на КРФ*) Это сравнительно небольшой по объему нормативный акт, но в нем содержатся основополагающие положения жизни Российского государства. В частности, Конституция РФ устанавливает права и свободы граждан. (а КоАП расширенно предлагает нам нормы права и ответственность за их нарушение)

Одними из наших главных конституционных прав являются личные права.

Следующим этапом работы нашего урока будет произвести анализ Конституции РФ и дать характеристику личным правам граждан:

Личные права и свободы закреплены в статьях 20-28 Конституции РФ:

Право на жизнь

Право на свободу и личную неприкосновенность

Право на неприкосновенность частной жизни

Право определять и указывать свою национальную принадлежность

Право на пользование родным языком

Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства

Право на свободу совести

Работа будет осуществляться парами.

Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»

Получают новые знания. Осваивают способы работы с информацией. Студенты читают текст, ведут записи, по мере осмысления новой информации, заполняют пирамиду НПА в рабочих листах.

Поддерживают цели, поставленные на стадии Вызова.

Дополняют кластер.

Закрепление

Выполнить тестовые задания (приложение № 2), поменяться листочками с заданиями и выставить оценки по определенным критериям (*выводятся наглядно, устанавливаются в зависимости от количества и сложности предлагаемых тестовых заданий*)

Организация первичного контроля

Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.

Стадия рефлексии

Сегодня мы с вами проделали большую работу, познакомились со многими новыми понятиями.

Следующий этап нашей работы - составление синквейна по основному понятию темы -это административные правонарушения. Синквейн - это стихотворение, представляющее собой анализ информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия на основе полученных знаний.

Заполняем пункт рабочего листа:

Административное правонарушение:
общественную опасность, противоправность, виновность, наказуемость, аморальность. Ключевые слова: право, правонарушение, ответственность, административное наказание, предупреждение, штраф, конфискация, арест.

(Учащиеся предлагают ассоциации со словом правонарушение в форме двух или более имен прилагательных.)

(Учащиеся предлагают ассоциации со словом труд в форме двух или более глаголов.)

В случае административных правонарушений могут последовать меры административного наказания
(Законченная мысль, умозаключение в виде предложения.)

Какая цель была поставлена нами в начале урока? Достигли ли мы ее?

Преподаватель обращает внимание обучающихся к первоначальным записям-

предположениям, предлагает внести изменения, дополнения, дать творческие задания на основе изученной информации. Подводит к решению цели урока.

Ребята соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Перерабатывают и анализируют полученную информацию.

Подведение итогов

Я надеюсь, что сегодняшний наш урок был очень полезен Вам. Давайте подведем итог нашего занятия.

Продолжите мою фразу.

Сегодня на уроке я узнал, что...

Меня удивило...

Я задумался о...

Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни...

Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что административное право играет важную роль в жизни человека. Оно позволяет осуществлять гражданином свои права и соблюдать правовые нормы в рамках действующего законодательства РФ (например, право на управление транспортным средством, полученным путем выполнения соответствующей процедуры (сдача экзамена, приобретение документов и т.д.).

Сложно представить современного человека праздно проводящим время, не соблюдающем основные нормы права и не получающем при этом

мер административного воздействия. Тем большее значение приобретают знания в сфере административных правоотношений, большую важность имеют правила и нормы правового поведения в жизни общества и государства.

Подведение итогов, выставление оценок.

Условия эффективности урока с применением технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления позволяет преподавателю помочь обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Она дает реальную возможность создать в группе атмосферу партнерства. Педагог, получающий в руки технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений.

Для достижения эффективности, использования технологии развития критического мышления, на уроке важно, при её реализации, придерживаться некоторым рекомендациям:

1. Не берите всю инициативу на себя, и тогда обучающиеся не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными. Преподавателю необходимо провоцировать обучающихся, задавать им вопросы создавать ситуацию актуализации опыта студента и таким образом формировать мотивацию. Именно это является основным стимулом развития критического и творческого мышления.
2. Говорите чаще учащимся «Не знаю», чтобы они думали сами, были внимательными, не переспрашивали несколько раз, ведь роль учителя на

уроке, направлять усилия в определенное русло, а именно сталкивать различные суждения, создавать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений. В результате, обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию. Не забывайте о том, что учитель не передает знания, а создает условия для их развития!

3. Используемая технология основана на принципе сотрудничества, поэтому важно нормальное, человеческое отношение к студентам, важна обстановка, в которой они живут. На уроке все должны находиться в спокойном состоянии, а не в стрессовом! Чаще напоминайте, что их мнение важно для вас. Эмоциональный отклик лучше вежливого равнодушия, даже пусть нарушением дисциплины.
4. Ошибка — находка для преподавателя! Приучайте студентов не бояться ошибок, ошибиться может любой. Все имеют право высказывать свое мнение без боязни ошибаться и быть исправленным учителем, так гласит принцип равенства, на который основывается данная педагогическая технология.
5. Немало важно при изучении материала в технологии развития критического мышления учитывать, что деятельность обучающихся должна способствовать решению их проблем, отвечать на их вопросы. Дети живут здесь и сейчас!
6. Недопустимо использовать слова: «Об этом будем говорить позже, потом», все надо решать сразу.
7. Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно». Не оставляйте без обсуждения ни одного ответа, даже неверного.
8. Нельзя говорить: «Кто прочитает лучше Кати?» Недопустимо сравнивать студента с кем-либо, сравнивайте его только с его успехами, продвижениями в развитии!

9. Итог урока с использованием технологии критического мышления должен основываться на осмыслении. Необходимо дать обучающимся возможность самим сделать выводы, осуществить самооценку своей деятельности на уроке. Идет рефлексия своего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее. Преподаватель не оценивает, а управляет оценкой!

Вышеуказанные, методические советы позволят преподавателям использовать данную технологию более эффективно и продуктивно. В конце ещё раз хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит студентов анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения.

Приложение №1

Рабочий лист обучающегося

Дата _____

(ФИО)

Тема урока _____

1. Составить кластер

«Административное право - это...»

2. Правонарушение

- это

3. Заполняем пирамиду НПА (нормативно-правовой акт). *Анализ Конституции РФ в части статей, посвященных правам человека*

4. Составьте синквейн к понятию:

Административные правонарушения

Приложение №2

Рабочий лист №2

Закрепление

Заполните пропуски:

1.Административное правонарушение — противоправное, виновное _____ или _____ бездействие физического или юридического лица, _____ за которое законодательством об _____ административных _____ правонарушениях установлена административная _____.

2. Объектами посягательства при административных _____ могут являться собственность, здоровье населения и общественная нравственность, общественный порядок, экология и т. д.

3. Признаки административного правонарушения

деяние (действие/_____).

общественная_____.

противоправность — заключается в совершении деяния, нарушении нормы административного и иных отраслей права (трудового, земельного, финансового), охраняемых мерами административной _____.

виновность — противоправные деяния являются административным правонарушением только в том случае, если имеет место _____ данного лица, то есть содеянное было совершено умышленно или по неосторожности.

наказуемость деяния — то есть за содеянное наступает административная ответственность.

4.Административные _____ отличаются от преступлений тем, что их совершение не наносит существенного вреда обществу, они не обладают признаком общественной опасности в том смысле, который вкладывается в это понятие уголовным законодательством. Некоторые деяния (например, хищение или нарушение авторских прав) могут признаваться как правонарушением, так и преступлением в зависимости от степени причинённого вреда или других обстоятельств.

Варианты ответов: действие, ответственность, правонарушение, бездействие, вредность, вина.

Список литературы

Нормативный материал:

1. Конституция РФ. М., 2021
2. КоАП РФ. М., 2021

Основная:

1. А. Г. Важенин «Обществознание» учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля для НПО и СПО «Академия» - 2019г.
2. Е.А. Певцова «Право» учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля для НПО и СПО «Академия» - 2011г.
3. Е.А. Певцова «Основы правовой культуры» учебник для 11 класса 1 ч. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2007г.
4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений, М., 2007.

Дополнительная:

1. Большой юридический энциклопедический словарь автор и составитель А.Б.Барихин М.,2007

Электронные ресурсы:

1. Википедия (энциклопедия). Режим доступа: **<http://www.ru.wikipedia>**.